

ДИСЦИПЛИНА «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С  
МОЛОДЕЖЬЮ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

*Алтацкая Е.В., Мазурина А.В., Минченков А.В.*

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и  
туризма*

Активное внедрение во все области нашей жизни информационных, компьютерных технологий обусловило включение в основные образовательные программы (ООП) высших учебных заведений таких дисциплин, как информационные технологии в профессиональной деятельности, интернет-технологии, компьютерные технологии и т.д. Большое внимание при организации учебного процесса уделяется самостоятельной работе, интерактивным формам проведения занятий. Учитывая специфику рассматриваемых дисциплин, следует отметить, что без использования форм и методов дистанционного обучения невозможно оптимально организовать учебное занятие. Но вопрос о полноценном использовании дистанционного обучения в учебном процессе по направлению подготовки 040700.62 "Организация работы с молодежью" до сих пор остается открытым. Обусловлено это тем, что в недостаточной степени и количестве разработаны учебные курсы и контрольно-измерительные материалы адаптированные к условиям ФГОС ВПО.

Создание полноценного учебного курса в рамках основной образовательной программы является первостепенной задачей, наиболее важной, чем техническое обеспечение процесса обучения.

Одной из проблем составления учебного курса является место дисциплины в ООП. Проведя анализ учебного плана данного направления подготовки, выделили следующее: на первом курсе студенты изучают

«Новые информационные технологии», на втором – «Информатика», на третьем – «Интернет-технологии», на четвертом – «Технологии работы с молодежью в виртуальном пространстве». Таким образом, видим, что

При создании курса необходимо первостепенное место уделить цели, задачам и методам образовательной деятельности. При использовании дистанционных форм в своей работе обязывает преподавателя более ответственно подойти к составлению плана занятий.

Рационально сформированные цели и задачи учебного курса позволяют оптимально организовать учебный процесс по дисциплине.

Четко определенные цели изучения дисциплины позволяют выработать технологию решения проблем в практике работы с молодежью; понять, как современные информационные технологии используются в социально-педагогических исследованиях.

Для того, чтобы поставленные цели помогли определить конечный результат обучения необходимо:

- подробно описать использование информационных технологий в деятельности специалиста в работе с молодежью;
- проанализировать современное состояние вопроса, касающегося в использовании интернет-технологий в работе с молодежью;
- оценить эффективность интернет-сервисов, используемых для организации опроса в виртуальных сетях.

Вторым аспектом являются четко сформированные задачи, т.к. они открывают путь не только к обучению, но и самообразованию студента. Задачи помогают преподавателю сконцентрировать свое внимание на развитии познавательной деятельности студентов. В данном случае обеспечивается эффективность учебного процесса [1,2].

Кроме того, задачи помогают студенту определить свои цели при организации самостоятельной работе во внеучебное время. Полное осознание задач изучения дисциплины позволяют студенту:

- сконцентрировать свое внимание на основных вопросах дисциплины;

- эффективно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю.

Немаловажным шагом является использование задач курса для проектирования деятельности студента, которая поможет им в полной мере овладеть основными умениями и навыками, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающая деятельность – фундамент образовательных курсов, приобретающая особое значение в условиях использования дистанционных форм обучения [2].

Примерами могут служить следующие задачи:

- описание статистических результатов социально-педагогического исследования;

- презентация выполненного научного проекта (организация конкурса в Интернете, социологический опрос средствами сервисов Google).

Остановившись на видах обучающей деятельности преподаватель может выбрать различные варианты. Например:

- предложить студентам изучить вопрос о научных методах и исследовательских проектах в сети Интернет, используемых в работе с молодежью;

- предложить студентам актуальные статьи;

- указать студентам достоинства и недостатки интернет-сервиса, который используется в работе с молодежью.

Обучающая деятельность представлять собой объединение целей, задач, деятельности.

При организации учебного процесса по дисциплине «Интернет-технологии в работе с молодежью» были выделены следующие виды деятельности:

- Ролевые игры.
- Когнитивное структурирование содержания дискуссии.
- Проект.
- Привлечение сторонних экспертов [1].

При разработке учебных курсов по дисциплинам, изучающих интернет-технологии, необходимо учитывать, что основные составляющие деятельности педагога, а именно: теоретический материал, аудиторная и самостоятельная работа, обратная связь, сохраняют свое значение и при использовании дистанционном форм обучения.

При использовании в учебном процессе дистанционных форм обучения считается рациональным:

- предусматривать время для ответов на вопросы студентов с использованием современных Интернет-ресурсов;
- предоставлять обучающимся методические материалы, включающие тестовые задания контрольного и обучающего характера;
- предоставлять студентам обратную связь друг с другом. Это способствует развитию у них навыков практического анализа, дает возможность оценивать работы друг друга по определенным критериям.

Методический материал разрабатывается как составная часть дисциплины. Он обеспечивает организационную структуру обучения [1,3].

Основными принципами являются:

- Обеспечение студентов методическими материалами;
- Компьютерные программы обучения.

Таким образом, учебный курс, составленный с учетом принципов (управление вниманием, информирование студентов о задачах дисциплины, активизация припоминания изученного ранее, предварительное знакомство с материалом, проверка выполнения или применения, обеспечение обратной связи, оценка выполнения, повышение качества усвоения) способен эффективно организовать учебный процесс с использованием

информационно-компьютерных технологий обучения в современном высшем образовательном учреждении.

#### Список литературы

1. Лемех Р. М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды: На примере курса "Теория и практика организации дистанционного обучения": дисс...к.п.н. – М., 2005. – 164 с.

2. Теплякова Е. К. К проблеме разработки методических и технологических аспектов дистанционных учебных курсов / Е. К. Теплякова, О. И.Смирнова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2007. –№ 3 (3). – Ч. III. – С. 216-218.

3. Wilson J., Mosher D. The Prototype of the Virtual Classroom// Journal of Instructional Delivery Systems, 1994, Summer, p.p. 28-33.